



PLAN INSTITUTIONNEL DE RÉUSSITE 2018-2022

Membres du comité du *Plan institutionnel de réussite 2018-2022* :

- Manon Brault, conseillère pédagogique, Direction des études
- Stéphane Dufour, enseignant, représentant du comité sur l'expérience étudiante
- Sophie Gagnon, conseillère pédagogique, Expertis Formation continue
- Stéphanie Noël, enseignante, représentante de la formation technique
- Isabelle Ouellet, conseillère en services adaptés, Direction des études
- François Privé, enseignant, représentant de la formation générale
- Julie Simard, aide pédagogique individuelle, Services aux étudiants
- Frédéric Thibault, enseignant, représentant de la formation préuniversitaire
- Christine Verreault, conseillère pédagogique, Direction des études

Introduction

Le Plan institutionnel de réussite 2018-2022 s'inscrit dans le cadre du Plan stratégique 2017-2022 du Collège d'Alma, plus spécifiquement en lien avec l'objectif 1.2 de l'orientation 1 (indicateurs de suivi : 1.2.1 et 1.2.3).

Extrait du plan stratégique :

ORIENTATION 1 : FAIRE VIVRE UNE EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ENRICHISSANTE ET ADAPTÉE AUX DIFFÉRENTES RÉALITÉS		
ENJEUX		
ACCUEIL, INTÉGRATION ET ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS	CHANGEMENT DU PROFIL DE LA CLIENTÈLE ÉTUDIANTE	OUVERTURE SUR LE MONDE

Objectif 1.2 : Chaque année, revoir et analyser nos pratiques, nos processus et nos services pour favoriser l'accueil, l'intégration, **la réussite, la persévérance et la diplomation des étudiants de la formation régulière et de la formation continue** dans la considération de leurs besoins.

Indicateurs de suivi :

1.2.1 Résultats du Collège d'Alma au-dessus de la moyenne du réseau collégial public

- **taux de réussite aux cours à la 1^{re} session**
- **taux de réussite aux épreuves uniformes de français**
- **taux de réinscription à un programme de DEC (quel que soit le collège) à la 3^e session (persévérance)**
- **taux d'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC) cinq ans après le début des études**

1.2.2 Sondage annuel auprès des étudiants

- **taux de satisfaction ciblé de 95 % des étudiants à l'égard de l'expérience étudiante en 2022 (accueil, intégration et services)**

1.2.3 Taux moyens d'obtention d'un diplôme dans le temps prévu (comparaison entre 2017 et taux annuels à la formation continue)

Note : Le Collège d'Alma considère que l'expérience étudiante et la réussite des étudiants sont étroitement liées. Cependant, afin de refléter l'importance accordée à l'une comme à l'autre, le Collège a choisi de traiter ces deux éléments séparément. Ainsi, le présent *Plan institutionnel de réussite 2018-2022* ne comprend que des mesures visant directement la **réussite académique** des étudiants. Un comité sera formé dès l'automne 2018 afin d'amorcer les travaux touchant l'expérience étudiante.

SYNTHÈSE DU PLAN INSTITUTIONNEL DE RÉUSSITE

DÉFIS OBJECTIFS

DÉFIS	OBJECTIFS
Créer un cadre propice à la réussite scolaire	1. Offrir des espaces propices à l'apprentissage et à la réussite
	2. Offrir une organisation pédagogique favorisant l'apprentissage et la réussite
	3. Accompagner les étudiants dans leur adaptation à la réalité des études supérieures
	4. Valoriser la qualité de la langue française
	5. Promouvoir l'excellence et le dépassement de soi
Favoriser la réussite scolaire de l'ensemble des étudiants	6. Consolider et bonifier les mesures d'aide à la réussite pour tous les étudiants
	7. Soutenir les étudiants ayant des besoins particuliers
	8. Favoriser l'intégration des étudiants ayant des besoins particuliers dans les milieux de stage
Soutenir l'engagement des enseignants dans la réussite des étudiants	9. Rendre explicite l'information touchant la réussite des étudiants
	10. Inclure, dans un plan d'intégration socioprofessionnelle et de formation continue des enseignants, des pratiques favorisant la réussite
	11. Favoriser la réussite des étudiants dans les cours demandant une attention particulière pour la réussite (cours-écueils)
Favoriser la persévérance scolaire	12. Documenter et analyser la persévérance des étudiants dans les différents programmes
	13. Déterminer les raisons des abandons
	14. Intervenir afin de favoriser la persévérance scolaire
	15. Sensibiliser les intervenants à la persévérance scolaire
Encourager la diplomation	16. Établir le portrait de la diplomation
	17. Valoriser la diplomation auprès des étudiants
Viser l'excellence des pratiques, processus et services	18. Analyser en continu les pratiques, processus et services visant la réussite, la persévérance et la diplomation

DÉFI 1 — CRÉER UN CADRE PROPICE À LA RÉUSSITE SCOLAIRE		
OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
1) Offrir des espaces propices à l'apprentissage et à la réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et répertorier, selon les recherches, des éléments, liés à l'aménagement des espaces et à l'ergonomie des postes de travail, favorisant l'apprentissage et la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> • Identification d'éléments principaux
	<ul style="list-style-type: none"> • Aménager les lieux fréquentés par les étudiants¹ en tenant compte de l'impact, démontré par la recherche, de ces aménagements sur l'apprentissage et la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'espaces aménagés • Nombre de pavillons touchés
	<ul style="list-style-type: none"> • Répertorier et aménager des lieux permettant le travail collaboratif et numérique 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place une classe d'apprentissage actif et numérique et former les enseignants à son utilisation optimale 	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'une classe d'apprentissage actif et numérique • Nombre d'enseignants formés
2) Offrir une organisation pédagogique favorisant l'apprentissage et la réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Se documenter sur la clientèle étudiante d'aujourd'hui et ses particularités (travail, parcours atypique, etc.) et sur les modalités d'organisation pédagogiques² favorisant la persévérance et la réussite de cette clientèle étudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Adéquation entre les modalités d'organisation pédagogiques et les besoins identifiés dans le portrait des étudiants collégiaux d'aujourd'hui
	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiser les modalités d'organisation pédagogique, en tenant compte de leurs impacts possibles sur la réussite scolaire et sur la persévérance des étudiants 	
3) Accompagner les étudiants dans leur adaptation à la réalité des études supérieures	<ul style="list-style-type: none"> • Recenser, harmoniser et développer des outils d'aide à l'adaptation aux études supérieures³ 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonisation des outils existants • Nombre de nouveaux outils développés
	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir les services et les outils disponibles pour l'adaptation aux études supérieures 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre et moment des activités de promotion
4) Valoriser la qualité de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser l'ensemble du personnel à l'importance du français 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre et variété des activités de sensibilisation
	<ul style="list-style-type: none"> • Harmoniser les pratiques de correction du français dans les travaux étudiants 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilité d'un guide de correction du français
	<ul style="list-style-type: none"> • Accentuer la promotion des ressources visant la valorisation et l'amélioration du français 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre et variété des activités de promotion des ressources
	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir la poursuite des activités des ressources visant la valorisation et l'amélioration du français 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'utilisateurs des ressources
5) Promouvoir l'excellence et le dépassement de soi	<ul style="list-style-type: none"> • Maintenir la cérémonie de remise de bourses et publier la liste des récipiendaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenue d'une cérémonie • Publication de la liste des récipiendaires

¹ Par exemple : bibliothèque, laboratoires, salles de classe, corridors, locaux des services adaptés, centre social, centres d'aide, etc.

² Par exemple : aménagement des horaires, heure de début des cours, cours en soirée, pause entre les cours, etc.

³ Par exemple : gestion du temps, gestion du stress, planification budgétaire, travail d'équipe et collaboration, habiletés méthodologiques, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> • Souligner les réalisations des étudiants et des membres du personnel dans les publications numériques du Collège, de même qu'à l'extérieur 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de réalisations soulignées
--	--	---

DÉFI 2 — FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE DE L'ENSEMBLE DES ÉTUDIANTS		
OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
6) Consolider et bonifier les mesures d'aide à la réussite ⁴ pour tous les étudiants	<ul style="list-style-type: none"> • Allouer les ressources matérielles, humaines et financières nécessaires à la poursuite des objectifs des mesures d'aide à la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de mesures d'aide à la réussite disponibles pour tous les étudiants • Nombre d'utilisateurs
	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter les mesures d'aide à la réussite à l'ensemble de la communauté collégiale, y compris la formation continue 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de mesures d'aide à la réussite disponibles pour les étudiants de la formation continue
	<ul style="list-style-type: none"> • Colliger et promouvoir, auprès des étudiants et du personnel, les mesures d'aide à la réussite disponibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilité d'une liste centralisée des mesures d'aide • Variété des activités de promotion
	<ul style="list-style-type: none"> • Bonifier la grille d'analyse des projets pour les mesures d'aide à la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorations apportées à la grille d'analyse
	<ul style="list-style-type: none"> • Développer un outil facilitant l'évaluation des mesures d'aide à la réussite mises en place 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilité et efficacité de l'outil
7) Soutenir la réussite des étudiants ayant des besoins particuliers ⁵	<ul style="list-style-type: none"> • Créer, en concertation avec les différents intervenants, un cadre d'organisation pour toutes les clientèles ayant des besoins particuliers 	<ul style="list-style-type: none"> • Adéquation entre le cadre d'organisation et les besoins identifiés chez les différentes clientèles
	<ul style="list-style-type: none"> • Allouer les ressources matérielles, humaines et financières nécessaires à la poursuite des objectifs des mesures d'aide spécifiques⁶ aux étudiants ayant des besoins particuliers 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de mesures d'aide à la réussite disponibles pour les étudiants ayant des besoins particuliers • Nombre d'utilisateurs
	<ul style="list-style-type: none"> • Mieux faire connaître les services offerts aux étudiants ayant des besoins particuliers, de même que les mécanismes de référence 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de moyens utilisés pour faire connaître les services et mécanismes de référence
	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser le personnel aux besoins et réalités des étudiants ayant des besoins particuliers, tant dans la classe que dans le collège 	<ul style="list-style-type: none"> • Variété des moyens de sensibilisation
	<ul style="list-style-type: none"> • Réactiver le comité « Tremplin-DEC » et lui confier comme mandat de développer des mesures d'intégration, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de mesures mises en place • Nombre d'étudiants touchés

⁴ Définition de *mesure d'aide à la réussite* : activité organisée ayant pour but principal la réussite. Quelques exemples : centre d'aide, mentorat, apprentissage par les pairs (tutorat), voyage d'études, projets pédagogiques particuliers, etc.

⁵ Étudiants des Premières Nations, étudiants parents, étudiants en situation de handicap, étudiants en Tremplin-DEC, étudiants athlètes et étudiants internationaux

⁶ Par exemple : services adaptés, centre autochtone, centre d'aide des étudiants internationaux, aide pédagogique aux apprentissages, etc.

	de soutien et d'encadrement adaptées à la réalité des étudiants du Tremplin-DEC	
	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place des lieux d'échanges afin de faciliter l'intégration et la réussite des étudiants internationaux et autochtones et le soutien par les pairs (étudiants locaux, autochtones et internationaux) 	<ul style="list-style-type: none"> Lieux d'échanges mis en place Nombre de participants Diversité de provenance des participants
8) Favoriser l'intégration des étudiants ayant des besoins particuliers dans les milieux de stage	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les facteurs facilitant ou freinant l'intégration des étudiants ayant des besoins particuliers dans les milieux de stage 	<ul style="list-style-type: none"> Identification des facteurs
	<ul style="list-style-type: none"> Établir des partenariats avec les membres de la communauté 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de partenariats établis
	<ul style="list-style-type: none"> Établir des mécanismes de soutien à l'intégration en milieu de stage 	<ul style="list-style-type: none"> Mécanismes mis en place

DÉFI 3 — SOUTENIR L'ENGAGEMENT DES ENSEIGNANTS DANS LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS		
OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
9) Rendre explicite l'information touchant la réussite des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> Diffuser le profil des étudiants de première session aux enseignants concernés 	<ul style="list-style-type: none"> Transmission des informations
	<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre la diffusion du portrait de la réussite scolaire dressé à partir des statistiques 	<ul style="list-style-type: none"> Tableau de bord disponible pour chaque programme
10) Inclure, dans un plan d'intégration socioprofessionnelle et de formation continue des enseignants, des pratiques favorisant la réussite	<ul style="list-style-type: none"> Assurer une veille numérique concernant des pratiques pédagogiques⁷ favorisant la réussite scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> Identification de pratiques Banque de documents numériques concernant ces pratiques
	<ul style="list-style-type: none"> Faire connaître les impacts positifs de pratiques pédagogiques favorisant la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'impacts positifs diffusés
	<ul style="list-style-type: none"> Partager des exemples de modalités permettant l'utilisation, en classe, de pratiques pédagogiques favorisant la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'exemples partagés
	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place et soutenir une communauté de pratique, numérique et présentielle, visant les pratiques pédagogiques favorisant la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> Création de la communauté de pratique Fréquentation et participation active à la communauté de pratique
11) Favoriser la réussite des étudiants dans les cours demandant une attention particulière pour la réussite (cours-écueils)	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les cours demandant une attention particulière pour la réussite (cours-écueils) dans les différents programmes de même que les raisons des difficultés éprouvées par les étudiants, et mettre en place des mesures d'accompagnement pédagogique pour ces cours, s'il y a lieu 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de mesures mises en place

⁷ Par exemple : conception universelle de l'apprentissage, technopédagogie, apprentissage actif, pédagogie de première session, évaluation formative, apprentissage en situation authentique, etc.

DÉFI 4 — FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE		
OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
12) Documenter et analyser la persévérance des étudiants dans les différents programmes	• Poursuivre la documentation et l'analyse du taux de persévérance dans tous les programmes	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuite de la recension des données • Nombre de programmes touchés par la diffusion des données
	• Poursuivre la documentation et l'analyse du taux d'abandon aux cours d'une session à l'autre	
	• Poursuivre la documentation et l'analyse du taux de réinscription à la troisième session par programme	
13) Déterminer les raisons des abandons	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les étudiants ayant retiré ou abandonné un cours • Analyser les raisons du retrait ou de l'abandon du cours 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilation annuelle des raisons évoquées • Rapport d'analyse annuel
14) Intervenir, afin de favoriser la persévérance scolaire	• Poursuivre l'encadrement des étudiants sous contrat de réussite ou ayant deux échecs et plus	• Nombre d'étudiants suivis
	• Poursuivre le suivi des étudiants qui sont admis de manière conditionnelle	
	• Identifier les cours les plus abandonnés, de même que les raisons d'abandon, et mettre en place des mesures d'accompagnement pédagogique pour ces cours, s'il y a lieu	• Nombre de mesures mises en place
15) Sensibiliser le personnel et les étudiants à la persévérance scolaire	• Poursuivre la mise en œuvre d'une variété de moyens pour encourager le personnel à favoriser la persévérance et la réussite	• Variété de moyens et d'activités mis en œuvre
	• Organiser une journée sur la réussite dans le cadre de la Semaine de la persévérance scolaire	• Tenue de la journée

DÉFI 5 — ENCOURAGER LA DIPLOMATION		
OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
16) Établir le portrait de la diplomation	• Poursuivre l'analyse des statistiques sur la diplomation dans tous les programmes, pour les étudiants de la formation régulière et de la formation continue	• Portrait dressé à partir des statistiques (tableaux de bord pour chaque programme)
17) Valoriser la diplomation auprès des étudiants	• Poursuivre les partenariats permettant de tenir un salon du diplômé (universités, employeurs, etc.) afin d'informer tous les étudiants, à partir de la deuxième session, des avenues possibles suite à la diplomation	• Nombre de partenariats mis en place
	• Mettre en contact les étudiants et de nouveaux diplômés, par l'entremise d'ateliers, de présentations, de capsules, etc.	• Nombre de contacts établis

DÉFI 6 — VISER L'EXCELLENCE DES PRATIQUES, PROCESSUS ET SERVICES

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
18) Analyser en continu les pratiques, processus et services visant la réussite, la persévérance et la diplomation	<ul style="list-style-type: none">• Établir un mécanisme d'analyse récurrent des pratiques, processus et services visant la réussite, la persévérance et la diplomation des étudiants	<ul style="list-style-type: none">• Mise en place d'un mécanisme d'analyse